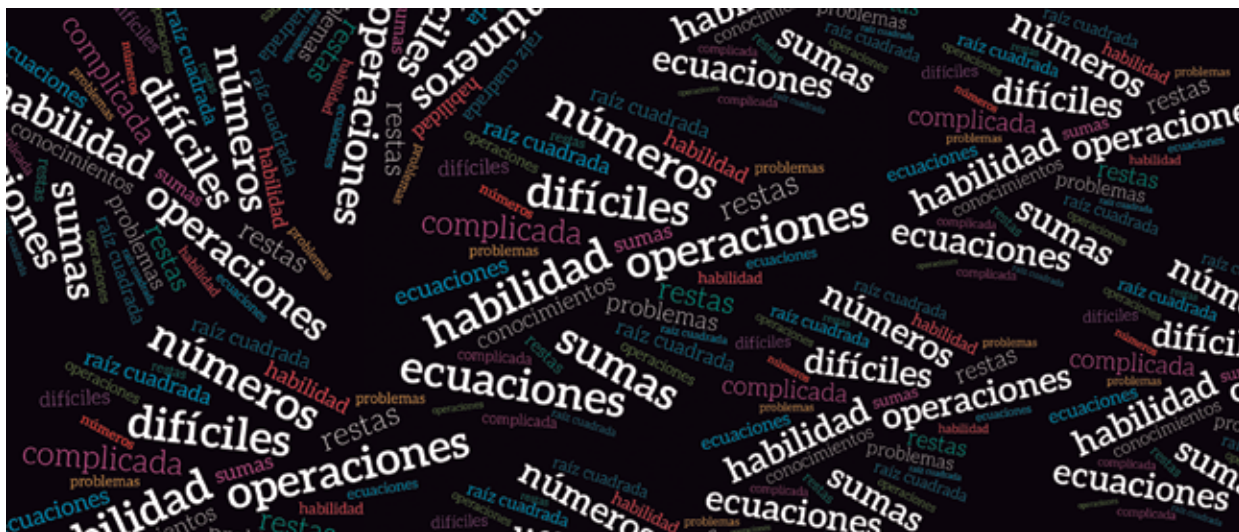


Por Héctor Alva Cortés

Se han hecho varios estudios para determinar la fuente de estos prejuicios; Grevholm (2010) menciona que las películas y series de televisión que colocan a matemáticos como personajes principales influyen e informan sobre el trabajo que realizan estos profesionistas.

Picker y Berry dan este panorama del ciclo de adquisición de estos estereotipos y la manera en que cada miembro de las sociedades propuestas





por Rensaa influye en la perpetuación de estos. Sin embargo, y a pesar de la vasta oferta de investigación al respecto, desafortunadamente aún es muy poca la información sobre lo que ocurre en América Latina, particularmente en México.

Entre estos esfuerzos destacan los de Aguilar *et al.* (2016), quienes encontraron que la imagen de los matemáticos en México no es tan negativa, e incluso se ve muy influida por los profesores de esta área; se atribuye este factor al vacío de este tipo de figuras en los medios de comunicación de nuestro país.

Si bien las matemáticas forman parte del currículo escolar en todos

los niveles básicos, el miedo a ellas no se advierte en preescolar y, por el contrario, está muy marcado en el nivel medio superior. Con la intención de ayudar a determinar en qué grado se adquieren dichos prejuicios, se solicitó a un grupo de 150 estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato expresar la primera idea que se formara en su mente al escuchar la palabra *matemáticas*; estos datos fueron documentados y posteriormente usados para crear una imagen que representara la frecuencia con la que aparecieron.

Esta información es relevante porque puede servir para ajustar las actividades y la planeación del curso para

disminuir la renuencia y los prejuicios de los estudiantes sobre el tema.

El análisis arrojó que las palabras más destacadas son *operaciones* y *números*, lo cual podría deberse a que en los años anteriores al bachillerato el currículo escolar reduce las matemáticas a la resolución de operaciones aritméticas, en comparación del álgebra, cuyo estudio comienza en el nivel medio superior.

En segundo plano se encuentran *sumas*, *habilidad*, *ecuaciones* y *difíciles*; esto indica que los estudiantes consideran que es necesario tener cierto talento para las matemáticas, pero comentaron que les resulta difícil desarrollar la práctica. 



Héctor Alva Cortés es profesor de Matemáticas y Lengua Inglesa en el Centro Universitario UAEM Nezahualcóyotl. Es maestro en Matemática Educativa por el Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Investiga el impacto de los prejuicios y el entorno social, así como el beneficio de las actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas, temas sobre los que ha impartido diversos talleres.