



Sistemas de aprendizaje digital en la UAEM

Por Carlos Alberto Rojas Hernández

En la actual sociedad del conocimiento, y principalmente con los nativos digitales, es necesario el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los niveles educativos, debido a que las nuevas generaciones son autodidactas y el proceso enseñanza-aprendizaje no se limita a espacios físicos, sino que empieza realmente desde los hogares con el uso de dispositivos electrónicos con conexión a internet, como teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras.

De acuerdo con la última Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) (INEGI, 2018), en México hay 74 325 379 usuarios de internet, 33.7% (29.3 millones) tiene entre 12 y 24 años, rango en que se encuentra la gran mayoría de los alumnos de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), institución que utiliza un sistema de gestión de aprendizaje LMS (Learning Management System); estos sistemas son las herramientas más populares en México, y en otros países, para distribuir información a los alumnos, recibir proyectos, realizar foros y aplicar exámenes en línea.

La UAEM, en 1995, “implementó el Sistema Universitario de Educación a Distancia (SUED), cuyas acciones consistieron en la participación de la Institución como sede receptora de diplomados impartidos por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En 1997 se creó la Dirección de Educación a Distancia con el objetivo de ‘establecer y desarrollar un sistema de educación a distancia con proyección institucional’. Posteriormente, en octubre de 2004, se creó la Dirección de Educación Continua y a Distancia (DECyD), de

la cual forma parte el Departamento de Estudios Profesionales en modalidad no escolarizada del Sistema a Distancia” (UAEM, 2019).

En la actualidad, la Autónoma mexiquense ofrece el Bachillerato Universitario a Distancia (BUAD), siete licenciaturas en línea y nueve en modalidad mixta, así como la Maestría en Enseñanza del Inglés y el Doctorado en Derecho Parlamentario, ambos en la modalidad no escolarizada, mediante el portal de servicios educativos SEDUCA: <https://www.seduca.uaemex.mx>.

En el caso de los programas educativos presenciales de los diferentes planteles de la Escuela Preparatoria, facultades, centros universitarios, unidades académicas, el Centro de Enseñanza de Lenguas y centros e institutos de investigación, se aplica el Sistema de Gestión Académica Moodle UAEMEX (<http://moodle.uaemex.mx>) y a partir de febrero del 2009 se habilita la categoría Centros Universitarios, apartado Zumpango, el cual inicia con dos profesores, cada uno con un curso de la misma cantidad de unidades de aprendizaje; posteriormente en el periodo Primavera 2019 abarcó 10 licenciaturas, una ingeniería y una maestría, utilizado por 37 profesores con hasta cuatro cursos de diferentes programas educativos.

Si bien aún no funciona de manera generalizada, el LMS Moodle UAEM en el Centro Universi-



Referencias

- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) (2018). "Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTHI) 2018". <https://www.inegi.org.mx/programas/dutih/2018/default.html>. Documentación.
- UAEM (Universidad Autónoma del Estado de México) (2019). "Campus virtual". <https://campusvirtual.uaemex.mx/licenciaturas/enlinea/#Bienvenida>.



Carlos Alberto Rojas Hernández es ingeniero en Comunicaciones y Electrónica por la ESIME Zacateco del IPN y maestro en Tecnologías de la Información por el Instituto Tecnológico Latinoamericano. Actualmente es técnico académico de tiempo completo adscrito a la carrera de Ingeniería en Computación en el Centro Universitario UAEM Zumpango. Sus áreas de interés son redes de datos, internet de las cosas y LMS en la educación.