



Deserción escolar y covid

School-leaving and covid

Por Ivon Monserrat Santana Carbajal y Adolfo Alejandro Acosta Romero



Resumen: La pandemia por el SARS-CoV-2, que obligó a suspender las clases presenciales, provocó un incremento en la deserción escolar y el cierre definitivo de varias escuelas de México. Aquí se presentan algunas de las causas internas y externas de este problema tan complejo, porque es multifactorial; no obstante, se hace énfasis en el ambiente familiar y la situación económica. Asimismo, se exponen algunas estrategias para erradicarlo con el fin de que padres y madres de familia hagan uso de ellas. No debemos olvidar que la educación académica es una herramienta indispensable para el progreso social.

Palabras clave: deserción escolar, pandemia, familia, escuela.

Abstract: The SARS-CoV-2 pandemic, which forced the suspension of on-site classes, brought about an increase in school-leaving and the definitive closure of several schools in Mexico. This article presents some internal and external causes of this complex problem, because it is multifactorial; However, emphasis is placed on the family environment and the economic situation. Furthermore, some strategies to eradicate it are exposed to the parents can make use of them. We should not forget that academic education is an indispensable tool in social progress.

Keywords: school-leaving, pandemic, family, school.

Recibido: 28/09/2021 • Aprobado: 19/11/2021

A más de un año del inicio de la pandemia de covid-19, es necesario revisar el impacto de la suspensión de las clases presenciales en México. El mayor problema fue la deserción escolar derivada de las dificultades para adaptarse a la educación en línea, sobre todo por la falta de acceso a la tecnolo-

gía, la apatía durante el confinamiento y la situación familiar poco favorable; otro problema fue el deterioro de todos los planteles y el cierre definitivo en el caso de varias escuelas particulares.

El abandono escolar es un tema multifactorial y por ello deben evaluarse todas las causas. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), estas se dividen en:

- **Intraescolares:** problemas de conducta, de aprendizaje, trastornos emocionales, falta de motivación o interés, vida social después de las actividades escolares, poca identificación con la escuela, bajo rendimiento y reprobación.
- **Extraescolares:** carencias socioeconómicas y dificultades familiares que a veces obligan a los estudiantes a insertarse en el mercado laboral, embarazo, padres con bajas expectativas en cuanto a la escuela o que carecen de educación académica, falta de residencia fija o escuelas ubicadas a grandes distancias.

Entre otros motivos se encuentran tanto las malas condiciones laborales de los docentes como la escasa capacitación o preparación, pandillaje, *bullying* o acoso escolar, estereotipos de género, limitantes por la edad, nivel cultural, étnico y socioeconómico.

Asimismo, entre las circunstancias más graves se encuentran que muchos padres prefieren que sus hijos desempeñen un trabajo remunerado a costa de sus estudios, así como violencia familiar, orfandad y, desde luego, el riesgo de contagio de SARS-CoV2, que agudiza las causas económicas.

Dzay y Narváez (2012) definen la deserción escolar como el abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes variables individuales e institucionales, todo depende del punto de vista del análisis, aunque hay gran similitud con la explicación de la Unicef.

Cabe mencionar que actualmente la deserción en primaria representa 0.8% y en secundaria 3.8% (Unicef, 2021). Para disminuir este problema en la educación básica, existen varias acciones desde el ámbito de competencia y con la aplicación de las normas de control escolar que incluyen un programa de atención a alumnos en situación de extraedad en primaria, exámenes de recuperación en secundaria, entre otras (Dzay y Narváez, 2012).

Estas estrategias son de carácter nacional, sin embargo, para los niveles de educación básica del subsistema educativo estatal se tiene una acción adicional que es la inscripción extemporánea, así los alumnos que por algún motivo no pudieron inscribirse en las fechas establecidas evitan la pérdida de un año escolar.

Con la pandemia surgieron nuevas razones de deserción escolar: algunos padres/madres de familia perdieron su empleo o sus ingresos económicos; el acceso a la tecnología (internet y dispositivos electrónicos) fue desigual, y muchos alumnos padecieron la muerte de algún familiar cercano. En cuanto a las instituciones educativas, esto se vio reflejado en la escasa demanda estudiantil, dado que la nueva modalidad a distancia no permite, como ya se mencionó, el acceso total a las TIC.

Hoy la educación básica se enfrenta a un gran reto: erradicar la deserción escolar, contribuir en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y mejorar sus conocimientos. La educación en México es una herramienta fundamental, sin esta no habría progreso ni trascendencia de los pueblos. 🌱

Referencias

- Dzay Chulim, Floricely y Oscar Manuel Narváez Trejo (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. Universidad de Quintana Roo, <<https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>>.
- Pachay-López, María Jesenia y María Rodríguez-Gómez (2021). "La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia", en *Polo del Conocimiento*, edición 54, vol. 6, núm.1. <<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/4239>>.
- Unicef (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2021). *Asistencia a la escuela*. <<https://www.unicef.org/mexico/asistencia-la-escuela>>.



Monserrat Santana Carbajal es licenciada en Educación Preescolar y alumna de la Maestría en Ciencias de la Educación. Actualmente es docente del nivel preescolar.



Adolfo Alejandro Acosta Romero es licenciado en Derecho (institución) y alumno de la Maestría en Ciencias de la Educación. Actualmente se desempeña como servidor público de la Defensoría Municipal de Derechos Humanos.