



La observación en el estudio de las migraciones humanas

Observation in the study of human migration

Por **Hugo Martínez Montoya**

Resumen: La observación es un método para la obtención de datos en una investigación de corte científico y también es una herramienta que nos acerca a la comprensión de un fenómeno hasta antes incomprendido. Este hecho nos lleva a considerar en el presente artículo que, para documentar lo que acontece en las migraciones actuales, ya no es suficiente con lo que se obtiene en entrevistas e informes de las instituciones. Es deber del investigador realizar el acercamiento y, por ello, la observación es el camino para interiorizar, reflexionar y documentar en primer plano el fenómeno migratorio.

Palabras clave: migración, observación.

Abstract: Observation is a method for obtaining data in scientific research and it is also a tool that brings us closer to the understanding of a phenomenon that until now was not understood. This fact leads us to consider in this article that, in order to document what happens in current migrations, it is no longer enough to obtain information from interviews and reports from institutions. It is the duty of the researcher to make the approach and, therefore, observation is the way to internalize, reflect and document the migratory phenomenon in the foreground.

Keywords: migration, observation.

Recibido: 23/03/22 • Aprobado: 18/04/22

La migración es un fenómeno social que responde a múltiples factores endógenos y exógenos. Bajo esta idea, es posible visibilizar a la población migrante a partir de las posiciones que mantiene ante los siguientes supuestos: su condición específica que la limita a ejercer una vida en libertad; las diversas situaciones que la asfixian socialmente y, finalmente, un estado incorporado que la lleva a ser juzgada y condenada de forma sumaria a no poseer los derechos humanos que los Estados modernos juran reconocer y garantizar de manera universal.

Para quien desea descubrir las fibras de las personas en el contexto de las migraciones necesita sumergirse en esos cuerpos viajeros, estigmatizados, despreciados y, por

ende, vulnerados. En ese sentido, es recomendable utilizar como técnica de recolección de datos la observación.

OBSERVACIÓN EN GENERAL

De acuerdo con Pardinás (1989: 89), la observación es la acción de mirar detenidamente; sin embargo, este concepto podría prestarse a una ambigüedad en el trabajo científico, porque la actividad en sí puede ser estudiada desde la focalización del investigador o desde lo que es observado. La primera se realiza través de la acción directa y la segunda por la experiencia que

resulta de la primera. En el primer caso es muy importante reflexionar respecto a quién recolecta el dato y la información; si se trata de ejemplificar este ejercicio, podría decirse que las estructuras cognitivas, mayormente interiorizadas de vivencias y conocimientos, podrían utilizarse como un dispositivo recolector con grandes bases de datos que juegan un papel central a la hora de observar. Desde luego que un dispositivo con menos bases de datos y, desde luego, menor capacidad de interpretación, buscará y encontrará en las grandes bases todos los datos para documentar, compilar y escudriñar esa información.

Debe recordarse que, en primera instancia, la observación es una práctica ordinaria que las personas utilizan a través de los sentidos, ya sea para percibir sonidos, imágenes, olores, sabores y texturas; no obstante, como

técnica de investigación resulta valiosa para documentar expresiones tan humanas como el cansancio, el valor, la tenacidad, el dolor, la frustración y otras que surgen y emergen en la dinámica migratoria.

OBSERVACIÓN COMO TÉCNICA

A partir del estudio de Marín (2019: 220) es posible identificar cinco funciones esenciales para utilizar la técnica de observación y entre estas hay tres que son fundamentales: 1) la descriptiva, útil para conocer el fenómeno migratorio o la situación que acecha a la población en su odisea; 2) la formativa, que impulsa la preparación de profesionales en el campo de la intervención humanitaria en

favor de las personas en este contexto migratorio, y 3) la evaluativa, encaminada a tomar las decisiones que ayudarán en las futuras actuaciones. Esta función es básica en el sentido de que cuando el investigador se sumerge en estos contextos entiende los riesgos que enfrentará en el acompañamiento, en la medida de lo necesario, entonces podrá

QUIEN DESEA
DESCUBRIR EL
CONTEXTO DE LAS
MIGRACIONES NECESITA
SUMERGIRSE EN LOS
CUERPOS VIAJEROS,
ESTIGMATIZADOS,
DESPRECIADOS



Ilustraciones: Gerardo Mercado



planear una ruta que le proporcione un acercamiento al objeto de estudio y así pueda sobrevivir a aquel periplo.

En consecuencia, el investigador deberá realizar una actividad codificadora a partir de la investigación, pues será de gran ayuda para ordenar, seleccionar y sistematizar lo que se ha recolectado en el campo.

TIPOS DE OBSERVACIÓN

Hablar de observación es utilizar la herramienta más sofisticada y completa que jamás ha existido: el cuerpo, el alma, el instinto y la voluntad. De este modo, durante la observación, el propio investigador será parte de esta herramienta, difícilmente logrará desprenderse de la experiencia. Llevará las marcas de la investigación, compartirá las cicatrices de los marginados y se encontrará en el dilema de haber disfrutado el resultado de los datos recolectados y no lograr cambiar las vidas precarias de quienes quizá jamás volverá a saludar.

De acuerdo con Álvarez (2012: 103) y desde el paradigma cuantitativo, tradicionalmente se ha hablado de dos tipos de observación: participante y no participante, pero también se documenta haciendo uso de las tecnologías, como la fotografía, grabaciones de audio, video y otros recursos. Además de que el investigador administra su intervención por periodos (cortos la mayoría de las veces) que le sean más útiles para sus objetivos y así recolectar estructuradamente la información o el dato.

LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Participar introduciéndonos en el quehacer y el sentir es un ejercicio interiorizante, una actividad transformadora que transforma también. Posterior a las intervenciones continúan las entrevistas. En este punto debe advertirse que es posible adquirir algunas responsabilidades no consideradas, por ejemplo, al seguir a un grupo de personas que se desplazan de un territorio en el que han experimentado ciertos eventos de violencia por grupos criminales y las autoridades no han realizado las diligencias debidas para evitar daños que podrían ser irreparables, el investigador podría denunciar o asesorar a las víctimas para que ejerzan su derecho de denuncia ante las autoridades de procuración de justicia, así como acercarlas a instituciones especializadas.

En otras ocasiones, no es necesario que se integre completamente al grupo ni que comparta la totalidad de sus valores y metas. Al respecto, Kawulich (2005) sostiene que la observación partici-

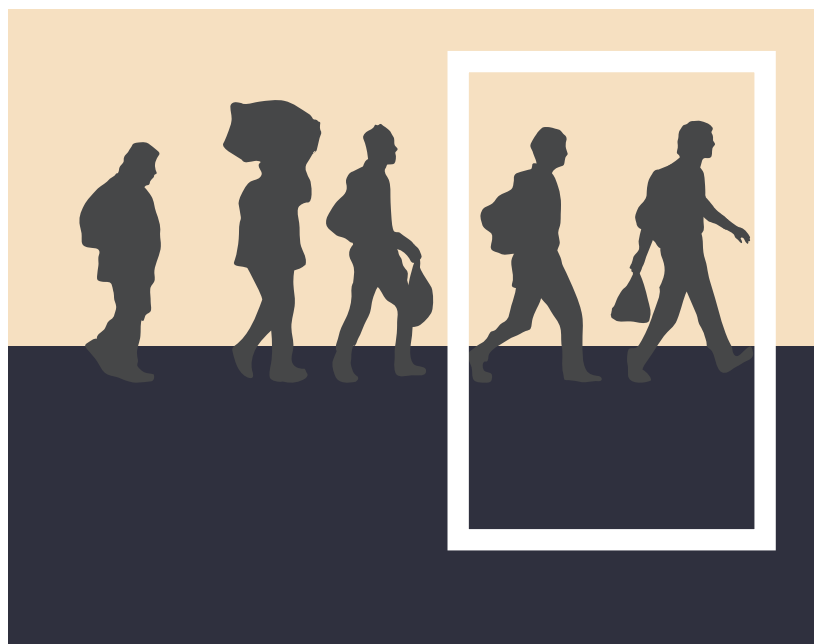
LAS DESIGUALDADES DE LA MIGRACIÓN SE ENCUENTRAN A LA VISTA DE CUALQUIER PERSONA CUANDO SE INTRODUCE AL FENÓMENO ESTUDIADO O INVESTIGADO; SIN EMBARGO, EL QUE OBSERVA PUEDE JUZGAR, PERO QUIEN INVESTIGA TIENE UNA POSICIÓN EPISTEMOLÓGICA Y REFLEXIONA A PARTIR DE ELLA

pante es considerada como un artículo principal en estudios antropológicos, especialmente de corte etnográfico, ya que ha sido usada como un método de recolección de datos por más de un siglo. En fenómenos migratorios, la observación participante facilita verificar definiciones como refugiados, desplazados forzados, migrantes internos e internacionales, asilados, etc.; todos estos términos se encuentran en artículos de investigación, en periódicos y se escuchan en la radio, por lo que quien experimenta este proceso a través de la observación traduce unas categorías migratorias hasta codificar esquemas de desigualdad, precariedad, desvalorización de los cuerpos, y entiende la posición del marginado ante el establecido, entre otras situa-


ciones y condiciones que se expresan en estos viajeros precarizados.

DeWalt y DeWalt (2002) realizaron una valiosa propuesta para los resultados de la observación participante: que ésta sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio. Con una mirada directa hay mejor comprensión del fenómeno y del contexto, puesto que se respalda con entrevistas y análisis de documentos personales que, en el caso de los migrantes, son muy importantes porque pueden evitar riesgos de deportación, expulsión o ingreso temporal a un territorio estatal.

Las desigualdades, por tanto, se encuentran a la vista de cualquier persona cuando se introduce al fenómeno estudiado o investigado; sin embargo, el que observa puede juzgar, pero quien investiga tiene una posición epistemológica y reflexiona a partir de ella. El investigador que cuenta con las estructuras cognitivas alimentadas por esta premisa epistemológica podrá obtener no solo el dato sino también podrá describir el dolor, el cansancio y los temores de quienes acompaña; podrá redactar



sobre los riesgos y sus consecuencias sin dejar de lado la existencia del reconocimiento de los derechos que las instituciones deberán garantizar.

Los rostros e historias dotadas en más de tres dimensiones enriquecen el producto final, pero si quien investiga decide impedir un daño irreparable, entonces será un investigador con un grado adicional, no será un investigador pasivo sino activo. 

Referencias

- Álvarez, Juan Luis y Gayou Jurgenson (2012). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós editorial.
- DeWalt, Kathleen M. y Billie R. DeWalt (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: Altamira Press.
- Herrera Carassou, Roberto (2006). *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. México: Siglo XXI.
- Kawulich, Bárbara B. (2005). "La observación participante como método de recolección de datos", en *Forum: Qualitative Social Research*, vol. 6, núm. 2.
- Marín Gallego, José Duval (2019). *Investigar en educación y pedagogía*. Ciudad de México: Neisa.
- Pardinas, Felipe (1989). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. México: Siglo XXI.



Hugo Martínez Montoya es maestro en Administración Pública por la Universidad Autónoma de Chihuahua, colaborador en la Quinta Visitaduría de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, desde el 2017, y docente en el Instituto Estatal de Seguridad Pública de la Fiscalía General de Chihuahua.