

# ¿Quién dijo qué sobre liderazgo educativo?

Who said what about educational leadership?

Por **Alejandro Higuera Zimbrón** y **Erika Rivera Gutiérrez**

**Resumen:** La enseñanza del siglo XXI se apoya del liderazgo educativo, una herramienta indispensable que todas las instituciones deben desarrollar y utilizar con destreza táctica y estrategias. Bajo esa idea, el objetivo de este texto es conocer las ideas de los principales autores sobre liderazgo educativo.

**Palabras clave:** liderazgo educativo, educación.

**Abstract:** Teaching in the 21<sup>st</sup> century relies on educational leadership, an indispensable tool that all institutions must develop and use with tactical skills and strategies. Under this idea, the objective of this text is to know the ideas of the main authors on educational leadership.

**Keywords:** educational leadership, education.

Recibido: 23/03/22 • Aprobado: 22/04/22

**La enseñanza** del siglo XXI se apoya del liderazgo educativo, una herramienta indispensable que todas las instituciones deben desarrollar y utilizar con destreza táctica y estrategias. Bajo esa idea, el objetivo de este texto es conocer a algunos de los principales autores sobre liderazgo educativo.

La diferencia entre el liderazgo y administración es, según Bennis y Nanus (1997), que los “administradores hacen las cosas bien, en tanto los líderes hacen lo correcto”. Bush y Glover (2003) sostienen que el liderazgo implica la conducción de las instituciones u organizaciones mediante la modelación de la actitud, la motivación y el comportamiento de las personas con el fin de ser eficaces.

A efecto de obtener logros académicos, Scheerens y Bosker (1997), Hallinger y Heck (1998), Teddlie y Reynolds (2000) y Townsend (2007) afirman que se deben *moldear* ambientes propicios de enseñanza-aprendizaje, pues este vínculo es indirecto y se lleva a cabo en las organizaciones, las personas y la comunidad. Asimismo, se debe facilitar el desarrollo educativo con calidad, metas, avances medibles, recursos estratégicos y colaboración de padres, comunidad y otras instituciones de enseñanza.

Aunado a ellos, está la profesionalización administrativa y docente, pero antes se debe tecnificar y sistematizar el data, por un lado, y por otro, el alto desempeño de los recursos humanos, mediante la capacitación, el *coaching* o



Foto: Markus Spiske

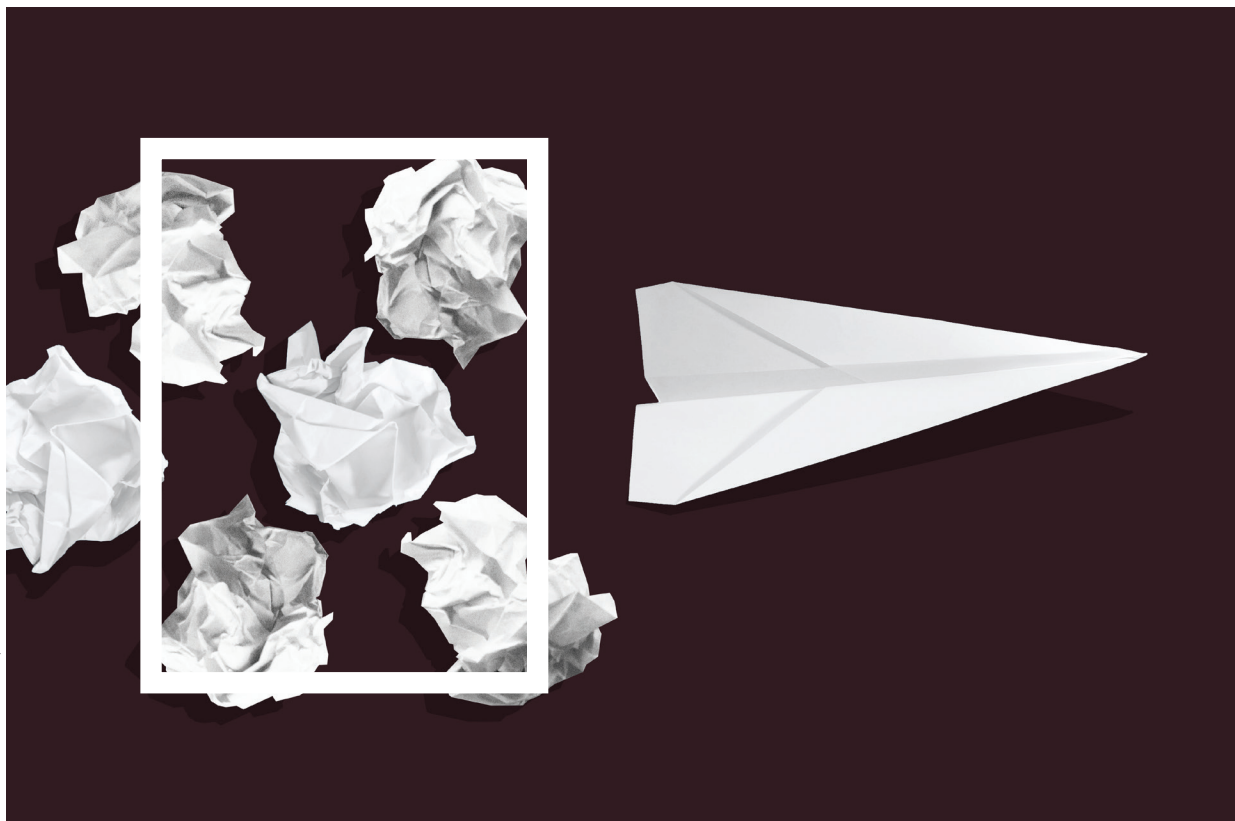


Ilustración: Matt Ridley

entrenamiento. No se debe olvidar que los ambientes de trabajo son vitales para el desempeño. Se necesita una nueva visión para crear e impulsar comunidades profesionales de aprendizaje, que tengan participación colectiva, metas compartidas, desarrollo profesional, práctica reflexiva y procesos de calidad. Desde la perspectiva de Mulford (2004), esto es lo mínimo necesario para una mejora de oportunidades de aprendizaje profesional continuo y pertinente.

Marzano (2005) introduce el término *empoderamiento escolar*, que implica la transferencia de poder, vislumbrar oportunidades, cumplir metas y hacer evaluaciones. Este modelo ajusta la educación a estándares internos y externos, además de reconocer la recompensa como parte del liderazgo educativo.

Quienes administran instituciones educativas no deben olvidar que el espíritu de estas se encuentra en los estudiantes, así como en el personal académico y administrativo. En este punto es importante aclarar que los profesores no deben estar encasillados a realizar actividades administrativas; al respecto, Wong (1999) afirma que los líderes entienden la libertad en el desempeño docente para lograr el mejor rendimiento académico.

Bajo esa tesitura, la colaboración con la comunidad es determinante para el éxito institucional. Proveer una política de puertas abiertas, entrenar a los padres de familia, ofrecer oportunidades a la comunidad y trabajar bajo ambientes laborales adecuados son una virtud en la actualidad. En consecuencia, se sugiere que quienes se apoyen del liderazgo educativo establezcan ambientes adaptados al entorno, una relación estrecha con los padres de familia, promuevan reformas educativas, ofrezcan recursos y herramientas para mejorar la comunicación.

En suma, quienes lideran tienen visión clara y buena comunicación; reconocen la calidad de la ense-

## EL LIDERAZGO ESTABLECE METAS ACCESIBLES, CREA UN AMBIENTE SIN RESTRICCIONES, NO ES DOGMÁTICO O AUTOCRÁTICO Y RESPETA LOS DIVERSOS PUNTOS DE VISTA

ñanza, supervisan el rendimiento académico y se concentran en su misión todos los días. Neufeld y Freeman (1992) consideran que este grupo de personas también establecen metas accesibles, crean un ambiente sin restricciones, no son dogmáticas ni autocráticas y respetan los diversos puntos de vista. Para Levine y Lezotte (1990), los líderes generan confianza y apoyan a los docentes, seleccionan y promueven a los profesores con sabiduría y confianza. Sammons, Hillman y Mortimore (1995) reconocen al líder profesional porque hace uso de su enfoque de gestión participativa, además de ser firme e intencional.

Por último, no se deben concebir los conceptos de *liderazgo* que se relacionan con comportamientos autoritarios y tóxicos, sino con el de director eficaz, que hace observaciones formales, es accesible para discutir ideas, busca la aportación del docente, demuestra confianza, supervisa la continuidad de los estudios y trabaja permanentemente bajo los principios básicos para el mejoramiento de las instituciones académicas. Por todo lo anterior, toca preguntar cómo se encuentran los liderazgos educativos en nuestra máxima casa de estudios. 🗣️

### Referencias

- Bennis, Warren y Burt Nanus (1985). *Leaders: The Strategies for Taking Charge*. New York: Harper & Row.
- Bush, Tony y Derek Glover (2003). *School Leadership: Concepts and Evidence*. ncls.
- Hallinger, Philip y Ronald H. Heck. (1998). "Exploring the Principal's Contribution to School Effectiveness: 1980-1995", en *School effectiveness and school improvement*, vol. 9, núm. 2, pp 157-191.
- Levine, Daniel U. y Lawrence W. Lezotte (1990). "Unusually Effective Schools: A Review and analysis of research and practice", en *School Effectiveness and School Improvement*, vol. 1, núm. 3.
- Marzano, Robert J. (2000). *Transforming Classroom Grading*. Association for Supervision and Curriculum Development, Virginia, EUA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mulford, Bill y Johns, Steven (2004). "Successful school principalship", en *Leading and Managing*, vol. 10, núm. 1, pp. 45-76.
- Neufeld, J. y D. Freeman (1992). "Teachers' perceptions of the principal's role in facilitating teacher improvement with ASU-Tempe PDS", en *Annual Meeting of the Arizona Educational Research Association*. Phoenix.
- Reynolds, David y Charles Teddlie (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. Falmer Press/ Taylor & Francis Group.
- Sammons, Pam (1999). *School effectiveness*. CRC Press.
- Sammons, Pam, Josh Hillman y Peter Mortimore (1995). *Características clave de las escuelas efectivas*. Trad. Amparo Jiménez. Serie Cuadernos, de la Biblioteca para la Actualización del Maestro. México: SEP.
- Scheerens, Jaap, Roel J. Bosker y Bert P.M. Creemers. (2001). "Time for self-criticism: On the viability of school effectiveness research", en *School Effectiveness and School Improvement*, vol. 12, núm. 1, pp. 131-157.
- Teddlie, Charles y David Reynolds (2000). *Handbook of Schools Effectiveness Research*. London: Routledge.
- Townsend, Robert C. y Warren Bennis (2007). *Up the organization: How to stop the corporation from stifling people and strangling profits*. John Wiley & Sons.
- Wong, Alfred (1999) "to know the ideas of the main authors", en *Total quality management*, vol. 10, núm. 4-5, pp. 786-792.



**Alejandro Higuera Zimbrón** es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 y profesor investigador en la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEMéx, con Perfil deseable PRODEP-SEP 2018-2022.



**Erika Rivera Gutiérrez** es integrante del Sistema Nacional de Investigadores (C) y profesora investigadora de tiempo completo en la Facultad de Arquitectura y Diseño de la UAEMéx, con Perfil deseable PRODEP-SEP 2022-2025.