El papel de la tecnología digital en la aceleración de los aprendizajes

The role of digital technology in the acceleration of learning

Por Ivett Vilchis Torres y Gustavo A. Segura Lazcano

Resumen: El periodo pospandemia nos muestra la necesidad de recuperar, con ayuda de la tecnología, los aprendizajes perdidos. En algunos países, el desarrollo de los estudiantes se vio severamente afectado debido al largo confinamiento y la frágil estructura educativa. Ante esta problemática, nada más limitativo que retornar a las prácticas tradicionales. Por tanto, la tecnología debe ser una aliada para acelerar y lograr aprendizajes significativos, respaldando los procesos de autogestión de conocimientos y el autodidactismo. En el presente, debemos promover prácticas pedagógicas eficientes que, junto con los recursos digitales, faciliten la adquisición de nuevos conocimientos.

Palabras clave: aprendizajes, tecnología, recursos digitales, educación y desarrollo.

Abstract: The post-pandemic period shows us the need to recover, with the help of technology, the lost learning. In some countries, the development of students has been severely affected due to long confinement and a fragile educational structure. Faced with this problem, there is nothing more limiting than a return to traditional practices. Therefore, technology must be an ally to accelerate and achieve meaningful learning, supporting the processes of self-management of knowledge and self-education. At present, we must promote efficient pedagogical practices that, together with digital resources, facilitate the acquisition of new knowledge.

Keywords: learning, technology, digital resources, education and development.

Son innumerables las repercusiones ocasionadas por la crisis sanitaria del covid-19, principalmente en el ámbito educativo, a raíz de la suspensión de actividades presenciales. En promedio, fueron 60 semanas perdidas para América Latina, mientras que en Europa solo 40 (CEPAL, 2022).

Para los estudiantes que tuvieron la posibilidad de recibir clases en línea, en algunos casos los aprendizajes no fueron significativos, dada la escasez de recursos digitales, la deficiente conexión, los equipos compartidos y, en general, por la falta de planeación y organización para adaptar el estudio a esta modalidad educativa que a todos tomó por sorpresa.

Las medidas adoptadas por los gobiernos para dar continuidad a las clases dejaron al descubierto las enormes deficiencias pedagógicas y de material educativo, al tiempo que evidenciaron las desigualdades sociales existentes. Tales factores, en conjunto, limitaron las tareas académicas por medios electrónicos.

Además, la zona geográfica, la instrucción escolar de los jefes de familia, la estabilidad laboral del proveedor del hogar y la edad del estudiante determinaron el uso y aprovechamiento de la educación en línea (CEPAL, 2022a).

En estos años, atravesamos por una revolución digital sin haberlo planeado. Nuestras capacidades de obtener conocimientos se han incrementado, ingresando a paradigmas educativos que transformarán la manera de relacionarnos, comunicarnos y de aprender en las próximas décadas (Pérez, 2017). La potencialidad

de las tecnologías digitales brinda la posibilidad a los estudiantes de acceder a todo tipo de información, cambiando las características del proceso de aprendizaje. En tal sentido, las tecnologías contribuyen al estudio autónomo que favorece el aprendizaje significativo, continuo y acelerado, escenario que contrasta evidentemente con las prácticas docentes tradicionales.

De acuerdo con estudios y prospectivas de la CEPAL (2022), los ingresos de los jóvenes se verán afectados entre 15 y 30 mil dólares a lo largo de su vida, a consecuencia de las deficiencias en su instrucción académica derivadas de la pandemia. Por esta razón, resulta imprescindible alentar un proceso autodidacta, en donde los estudiantes sean capaces de gestionar su propio conocimiento a través de más y mejores contenidos digitales.

Con el fin de contrarrestar la falta de conocimientos, será necesario, primero, hacer un diagnóstico y, posteriormente, implementar modelos y sistemas de aprendizajes colaborativos, así como de acompañamiento permanente a los estudiantes. El aprendizaje podrá garantizarse si se usa la tecnología de forma eficiente, se amplía el acceso a internet, se identifican los indicadores que coadyuven a la toma de decisiones y se adaptan los contenidos digitales a las prácticas pedagógicas eficientes (BID, 2022).

Los medios tecnológicos ahora son una herramienta clave para el desarrollo académico de las actuales generaciones. Las instituciones educativas han iniciado su transformación digital y, por ello, deberán favorecer los aprendizajes y la construcción del conocimiento (UCR, 2022). Potenciar las habilidades y las competencias, tanto cognitivas como socioemocionales, forma parte de la estrategia para subsanar el rezago y daño ocasionado durante el largo periodo de confinamiento, en este sentido, innovar los modelos educativos exigirá diseñar nuevos formatos pedagógicos más eficientes y confiables.





Fotomontaje: Gustavo Contreras

Referencias

BID (Banco Interamericano de Desarrollo) (2022). "Tres estrategias para combatir la pérdida de aprendizajes que dejó la pandemia", en *Enfoque Educación* (blog). <https://blogs.iadb.org/educacion/es/como-abordar-perdida-de-aprendizaje-pandemia/>.

CEPAL (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe Regional de Monitoreo ODS4- Educación 2030*. <https://www.cepal.org/es/eventos/lanzamiento-informe-regional-monitoreo-ods4-educacion-2030>.

_____ (2022a). *Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible*. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48518/S2200947_es.pdf?sequence=1&isAllowed=>.

Pérez Gómez, Ángel. (2017). *Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría*. HomoSapiens.

UCR (Universidad de Costa Rica) (2022). *Informe hacia la sociedad de la información y el conocimiento*. <http://www.prosic.ucr.ac.cr/informes>.





Ivett Vilchis Torres es ingeniera en Computación con Maestría en Comunicación y Tecnologías Educativa y profesora en las facultades de Ciencias de la Conducta e Ingeniería en la UAEM, así como en el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIME) de la misma institución.

Gustavo A. Segura Lazcano es arquitecto con Doctorado en Educación. Es docente en la Facultad de Planeación Urbana y Regional y en el posgrado en Arquitectura y Diseño. Miembro del SNI, líder del cuerpo académico en Educación y Sociedad del CIME y presidente de la Red Temática Internacional Hermenéutica Socio Ambiental y Formación Humana.