



“¡Quítate!, ve a hacer otra cosa”

Gett of, go do something else

Por Araceli Mingo

Resumen. Las prácticas sexistas en las instituciones de educación superior son comunes y variadas, algunas adoptan formas sutiles y otras expresan abiertamente el menosprecio hacia las mujeres y personas que por su orientación o identidad sexual también han sido vistas como inferiores. En este artículo, se muestra que hablar en términos despectivos de las mujeres es una de tales prácticas, la cual normaliza la discriminación que enfrenta un amplio número de integrantes de estas instituciones.

Palabras clave: prácticas sexistas, IES, términos despectivos, mujeres, discriminación.

Abstract. Sexist practices in institutions of higher education are common and diverse, some take subtle forms and others openly express contempt for women and people who, because of their sexual orientation or identity, have also been seen as inferior. In this article, it is shown that speaking in derogatory terms of women is one such practice, which normalizes the discrimination faced by a large number of members of these institutions.

Key words: sexist practices, IES, derogatory terms, women, discrimination.

El sexismo en las instituciones de educación superior (IES) ha estado presente en estas a lo largo de la historia y manifiesta las creencias sobre la supuesta inferioridad física, intelectual, moral y psíquica de las mujeres con respecto a los hombres. Las prácticas sexistas en las IES son variadas y cotidianas, algunas adoptan formas sutiles y otras expresan abiertamente el menosprecio hacia las mujeres y personas que por su orientación o identidad sexual (por ejemplo, homosexuales, bisexuales, transexuales) también han sido vistas como inferiores.

En una investigación reciente realizada con estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (2019), se les pidió contestar una encuesta para identificar la presencia del sexismo en el ambiente universitario. Se encontró, entre otras cosas, que 46% de los alumnos y 54% de las alumnas habían escuchado a alguien hablar en términos despectivos de las mujeres. Como vemos, alrededor de la mitad del estudiantado había oído este tipo de comentarios; mismos que ocurrieron en los salones de clase y otros espacios de la universidad.

Ejemplos de tales comentarios los ofrecen varios testimonios que han aparecido en los tendedores que organizan las estudiantes para denunciar el trato discriminatorio que reciben de parte de algunos docentes y estudiantes. Entre muchos otros están los tres siguientes testimonios que aparecen en la página de Facebook de la colectiva Mujeres Organizadas de la Facultad de Ingeniería (MOFIN) (Imagen 1, 2 y 3).

Frente a la amplitud y diversidad que cobra el sexismo en las IES es importante subrayar que la apertura, el respeto, la seguridad, la aceptación,

la valoración, el trato amable y equitativo que sus integrantes, experimentan o no en los espacios universitarios, afectan su bienestar, el desempeño de sus tareas, los comportamientos que adoptan y las relaciones que establecen con quienes forman la comunidad universitaria. Un ambiente en donde el sexismo, ya sea sutil o evidente, se hace presente en la vida diaria del alumnado acarrea a quienes son blanco de estos comportamientos tensiones y malestares que merman su bienestar.

Asimismo, ha de considerarse el efecto que tienen las prácticas sexistas no solo en quienes son blanco directo de estas, sino también en quienes las presencian por las emociones y reacciones que les despiertan, por lo que suponen como advertencia de los riesgos que pueden afrontar, así como por la forma en que estas prácticas repercuten en el ambiente de las aulas y otros espacios escolares.

Para concluir, debo enfatizar la responsabilidad que tienen las ies de garantizar que el ambiente permita a su comunidad sentirse cómoda, segura y respetada. Es decir, supone la necesidad de desterrar prácticas discriminatorias que afectan negativamente de manera directa o indirecta en el desenvolvimiento de la comunidad. 

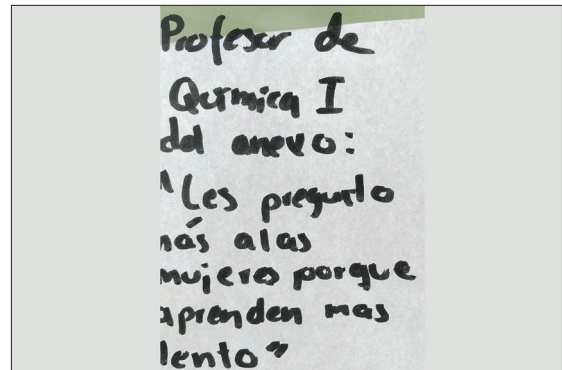


Imagen 1

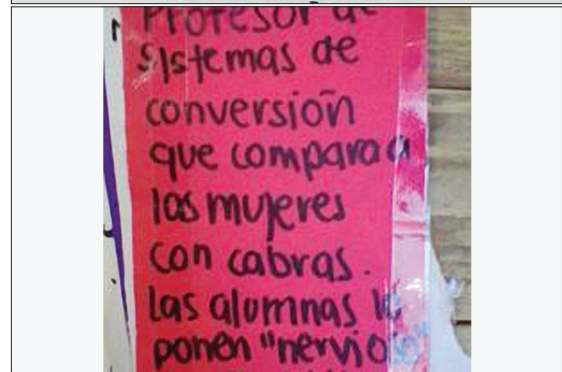


Imagen 2

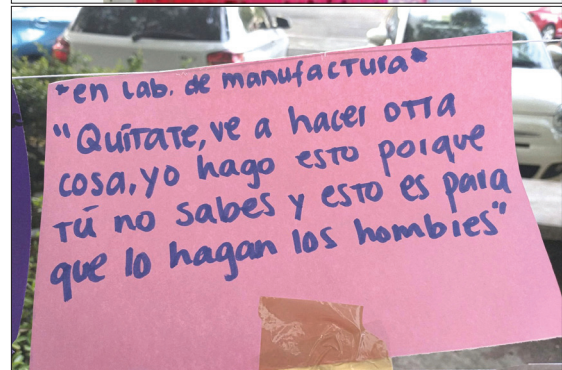


Imagen 3

Referencia

MOFIn-Mujeres Organizadas Facultad de Ingeniería-UNAM (2018-2019). <https://www.facebook.com/mujeres.org.fi.unam/?locale=es_LA>, (página de Facebook).

Araceli Mingo Caballero es doctora en Investigación Psicológica por la Universidad Iberoamericana, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIUVE) y profesora de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su campo de especialización es el estudio de las relaciones de género en las instituciones de educación superior.