Educación híbrida, el modelo del futuro

Por Gloria Ortiz Salique

El aprendizaje mediante plataformas y aplicaciones digitales durante la pandemia fue aplicado bajo prueba y error. Se impartieron cursos y más cursos de docente hacia alumnos y viceversa. Todas las personas involucradas en la educación ejecutaron la educación a distancia y posteriormente la híbrida; sin embargo, una alta proporción de docentes carecía de los conocimientos pedagógicos necesarios para llevar a cabo la educación a distancia (UNESCO, 2023).

Ahora que la mayoría de los centros de estudios han regresado a la modalidad presencial, cabe preguntarse qué pasaría si se continúa con la educación híbrida en el nivel medio superior y que esté fuertemente centrada en el alumno.

Si la educación a distancia se logró bajo una contingencia, con poca o nula información del manejo de herramientas tecnológicas, hoy en día se puede desarrollar un modelo educativo híbrido con calma, creatividad y bajo procesos cordiales (Gómez, 2021). La propuesta es que solo un día a la semana haya clases a distancia y el resto presencial; con ello se apoyaría a la economía familiar, pues los estudiantes disminuirían el gasto de pasajes y *lunch*, así como en tiempo de desplazamiento, aunque lo más importante es el aprendizaje sin salir de su casa mediante la exploración del mundo digital.

El acceso a los dispositivos electrónicos puede resultar problemático, pero la mayoría de los jóvenes cuentan con un teléfono inteligente, y la beca Benito Juárez ha sido muy útil para adquirir uno u otros equipos, como una computadora.

¿No sería bueno que el educando de bachillerato esté realmente preparado para su vida académica en la universidad o en el ámbito laboral? En la actualidad es indispensable saber utilizar ciertos programas para cursos o reuniones a distancia.

Si bien el aprendizaje híbrido o *blended learning* tiene más de diez años, con la pandemia creció exponencialmente, sobre todo porque ha sido una solución para que los estudiantes concilien estudios-trabajo-familia (Gallegos de Dios, 2021), incluso el *home office* ha adquirido una importancia muy grande en muy poco tiempo.

Debido a que los jóvenes de bachillerato tecnológico, en sus semestres cuarto, quinto y sexto, deben realizar servicio social y prácticas profesionales, el sistema *b-learning* podría ayudarles con estas actividades, debido a que muchos de ellos ya están traba-





Ilustraciones: Gerardo Mercado

jando o tienen negocio propio o familiar. Por ejemplo, hay módulos (electromecánica, mantenimiento automotriz, etc.) que integran la capacitación enfocada a las carreras técnicas y, desde luego, estos no pueden llevarse a distancia, es crucial revisar los programas curriculares para que las materias teóricas se puedan impartir en días diferentes a estos módulos.

El proceso sería bajo clases sincrónicas y asincrónicas (Viñas, 2021). Si la clase es de dos horas, una sería sincrónica y la siguiente asincrónica. En la primera se explicaría el tema y en la segunda se desarrollaría la actividad vía correo electrónico. Si la clase es de una hora, sería completamente sincrónica para que en la siguiente clase, que será presencial, se entregue la actividad indicada.

Como ya se mencionó, el objetivo es que por lo menos un día a la semana esté destinado a las clases en línea. Se debe actuar con cautela e ir corrigiendo los posibles errores, considerado que tanto el bachillerato general como el tecnológico acaban de ser actualizados de acuerdo con el modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

Las contigencias o siniestros aún no terminan y tampoco son previsibles, por ello el prevenir no está de más. Apliquemos la educación híbrida más allá de lo establecido, es momento de innovar y prepararnos para el futuro.

Referencias

Gallegos de Dios, Osbaldo Amauri (2021). "El futuro de la educación presencial en las escuelas secundarias en México", en *Sincronía*, núm. 79. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513867974030/513867974030.pdf>.

Gómez, Maria Cristina (2021). "El desafío hacia la educación híbrida: Hacia el fin de la dicotomía presencial-virtual", en *Tramando Revista*. <https://www.tramared.com/revista/items/show/67>.

UNESCO (2023). *Educar a la juventud en escenarios de emergencia. Buenas prácticas de aprendizaje a distancia y propuesta para un modelo híbrido de educación media superior en el Estado.* <https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/09/INFORME%20UNESCO-EDOMEX%205%20SEP%20WEB%20ok.pdf>.

Viñas, Mariela (2021). "Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia", en *Memoria Académica: compartimos lo que sabemos*, núm. 12. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12991/pr.12991.pdf>.



Gloria Ortiz Salique es docente de Nivel Medio Superior en el CETis 23, Lerma, Estado de México, y Maestra en Administración Pública, por el IESAP (Instituto de Estudios Superiores en Administración en Administración Pública).