

Ética en la inteligencia artificial: Un enfoque integral desde perspectivas jurídicas, educativas y sociales

Ethics in artificial intelligence: A comprehensive approach from legal, educational and social perspectives

Por Juan Carlos Morales Álvarez y Alan Nava Martínez

Resumen: Este artículo reflexiona sobre los desafíos éticos que surgen con el avance de la inteligencia artificial en áreas clave: educación, derecho y sociedad. Se analizan cuestiones relacionadas con la toma de decisiones automatizadas, la responsabilidad legal y el impacto social de estas tecnologías, destacando la importancia de un desarrollo ético que fomente su integración responsable. La *inteligencia artificial* no debería sustituir las capacidades humanas, sino complementarlas, asegurando siempre el respeto por los valores fundamentales que garantizan el bienestar social.

Palabras clave: ética, inteligencia artificial, educación, derecho, transhumanismo, autonomía.

Abstract: This article reflects on the ethical challenges arising from the advancement of artificial intelligence in key areas such as education, law, and society. It examines issues related to automated decision-making, legal responsibility, and the social impact of these technologies, emphasizing the importance of ethical development to foster responsible integration. Artificial intelligence should complement, rather than replace, human capacities, always ensuring respect for the fundamental values that underpin social well-being.

Keywords: ethics, artificial intelligence, education, law, transhumanism, autonomy.

El avance de la tecnología ha traído consigo una transformación profunda en la forma en que vivimos e interactuamos en sociedad. La inteligencia artificial (IA) no es la excepción; cada vez más, sus aplicaciones impactan en diversas esferas, como la educación y la gobernanza, ofreciendo soluciones innovadoras, pero también planteando desafíos éticos. Dado que estos sistemas adquieren una mayor autonomía, es crucial establecer un marco ético que garantice un uso responsable de la tecnología. La IA debe desarrollarse para mejorar la vida humana, sin desplazar a las personas de sus funciones esenciales.

TOMA DE DECISIONES Y RESPONSABILIDAD

Aunque los sistemas de IA pueden operar de forma autónoma, su uso no implica que deban ser completamente independientes de la supervisión humana. La responsabilidad por las acciones y decisiones tomadas por esta tecnología recae inevitablemente en



Tecnología



Ilustración: Gerardo Mercado

quienes la diseñan y la utilizan. En ese sentido, es necesario que las leyes evolucionen para regular adecuadamente estos sistemas y definir con claridad las partes involucradas. Este enfoque normativo no solo busca prevenir abusos, sino que también promueve la confianza en el uso de estas tecnologías en ámbitos sensibles.

El desarrollo de sistemas que toman decisiones sin supervisión plantea, además, dilemas éticos. Si bien la IA puede hacer que los procesos sean más eficientes, también es necesario que los valores humanos guíen su implementación. En este sentido, los códigos éticos propuestos para las aplicaciones no solo deben regular su comportamiento, sino garantizar que se tomen en cuenta los principios fundamentales de justicia y equidad; de lo contrario, existe un alto riesgo de que estas tecnologías perpetúen sesgos o erosionen derechos fundamentales.

LA IA EN LA EDUCACIÓN: COMPLEMENTO, NO SUSTITUTO

En el ámbito educativo, la inteligencia artificial tiene el potencial de personalizar el aprendizaje, facilitar la gestión de tareas administrativas y mejorar la eficiencia en las evaluaciones. Sin embargo, su implementación debe ser cuidadosamente gestionada para evitar que estas tecnologías reemplacen la interacción humana, que es esencial para un aprendizaje significativo. Los docentes no solo transmiten

conocimientos, sino que también fomentan habilidades críticas y emocionales en sus estudiantes, un aspecto difícilmente replicable por sistemas automatizados.

La integración de la IA en la educación puede liberar a los docentes de tareas repetitivas, permitiéndoles concentrarse en aspectos más importantes del proceso formativo. No obstante, es fundamental que estas herramientas sean vistas como un complemento y no como un sustituto. Esto implica que las decisiones educativas deben basarse en principios que prioricen el desarrollo integral del estudiante, manteniendo siempre el papel central del docente como guía.

EL DEBATE DEL TRANSHUMANISMO Y LAS IMPLICACIONES ÉTICAS

El transhumanismo, una corriente que propone la superación de las limitaciones humanas mediante la tecnología, ha suscitado preocupaciones sobre sus posibles consecuencias sociales. Si bien la tecnología puede mejorar la calidad de vida, es esencial que su acceso sea equitativo para evitar desigualdades. Un desarrollo tecnológico que beneficie solo a ciertos sectores podría crear divisiones sociales profundas, afectando la cohesión y el bienestar general.

El desafío radica en encontrar un equilibrio entre la innovación y la ética. Las herramientas tecnológicas deben desarrollarse pensando en el bien común, evitando que se conviertan en instrumentos de exclusión o control. Las normativas, por tanto, deben anticipar estos riesgos y fomentar un

Ilustración: Pixabay (2023).



desarrollo inclusivo que asegure el uso ético de la tecnología en todas sus dimensiones. No deben olvidarse los antecedentes científicos que ocasionaron efectos negativos en la humanidad.

A modo de conclusión, debemos tener presente que la IA tiene un potencial inmenso para mejorar la educación, optimizar procesos y apoyar en la toma de decisiones; su desarrollo debe estar guiado por principios claros que prioricen la dignidad humana y la justicia social. La tecnología no debe sustituir las capacidades humanas, sino complementarlas, permitiendo que las personas se concentren en tareas más significativas.

Es fundamental establecer marcos normativos sólidos que regulen el uso de la IA en distintos ámbitos, garanticen el respeto a los derechos fundamentales y promuevan un acceso equitativo a sus beneficios. La colaboración interdisciplinaria será clave para

enfrentar estos desafíos, y deben integrarse enfoques legales, educativos y filosóficos. Con una brújula ética clara, la IA puede convertirse en una herramienta poderosa para mejorar a la sociedad sin comprometer los valores esenciales que nos definen como seres humanos. 

Referencias

- Castrillón Gómez, Omar Danilo, María del Pilar Rodríguez y Juan David Leyton Castaño (2008). "Ética e inteligencia artificial. ¿Necesidad o urgencia?", en *Memorias*, vol. 3, núm. 8.
- Cortina Orts, Adela (2019). "Ética de la inteligencia artificial", en *Anales de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas*. España: Ministerio de Justicia.
- Flores-Vivar, Jesús Miguel y Francisco José García Peñalvo (2023). "Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)", en *Comunicar: Revista científica de comunicación y educación*, vol. 31, núm.74.
- Zabala Leal, Tatiana Dulima (2021). "La ética en inteligencia artificial desde la perspectiva del derecho", en *Via Inveniendi Et Iudicandi*, vol. 16, núm. 2.



Juan Carlos Morales Álvarez es estudiante en la Unidad Académica Profesional Tianguistenco de la UAEMéx.



Alan Nava Martínez es estudiante en la Unidad Académica Profesional Tianguistenco de la UAEMéx.