

Ilustración: Luis Ángel Velázquez

Pobreza de aprendizajes, ¿por qué es importante leer?

Poverty of learning, why lecture is important?

Por Ranulfo Pérez Garcés y Yolanda Silva Quiroz

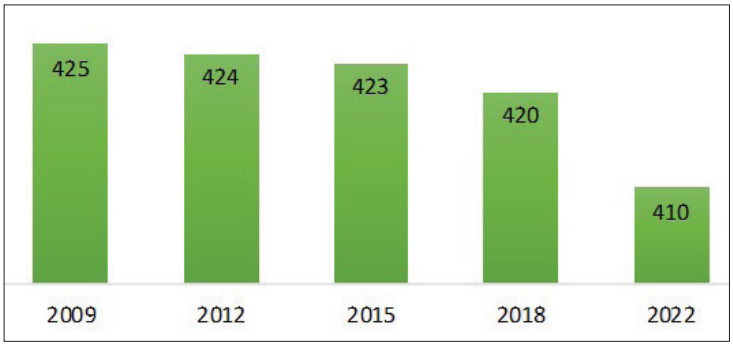
Resumen: El presente trabajo reflexiona sobre las implicaciones del rezago en comprensión lectora en estudiantes de nivel básico en México. Con base en los resultados en lectura de la prueba de PISA, se afirma que el sistema educativo del país debe orientarse más a la formación de capacidades y menos a la obtención de calificaciones, de lo contrario no solo se sigue afectando el nivel de logro educativo sino el éxito de las futuras generaciones en el mercado laboral.
Palabras clave: pobreza, aprendizaje, PISA, lectura.

Abstract: This study ponders about the reading comprehension lag in students from basic education level in Mexico. Based on the lecture results of PISA's test, states that Mexican educative system should be more oriented towards to skills formation and less towards the attainment of good marks, otherwise the educative achievement level is being affected and also the success of future generations in labor market.
Keywords: poverty, learning, PISA, lecture.

Científicos aseguran que lo que impulsa a las sociedades es la habilidad de las personas de inventar e innovar, generar nuevos conocimientos e ideas que se convierten en productos, procesos y organizaciones. Para que esto sea posible se requiere estudiar, pero sobre todo poseer las competencias y habilidades para resolver problemas complejos; sin embargo, el rezago en compresión lectora de los estudiantes de distintos niveles educativos en México es preocupante (Figura 1).

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) estimó que 53% de los estudiantes mexicanos de 15 años era capaz de identificar la idea principal, encontrar información y reflexionar sobre los textos; 46.8% logró ubicar fragmentos de información y establecer conexiones sencillas, mientras que solo 1% comprendía conceptos abstractos y 36% tuvo problemas para entender las tareas escolares asignadas durante el periodo de confinamiento.

Figura 1. Puntaje obtenido por México en lectura-PISA



Fuente: OECD, 2018 y 2022

En 2022, México obtuvo 410 puntos en el área de lectura, lo cual confirmó la tendencia a la baja en esta prueba y mostró lo que ya se esperaba, que el cierre de escuelas por más de 70 semanas debido al covid-19 afectó el aprendizaje. Esta debilidad ya la había señalado la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación al sugerir que los estudiantes deberían desarrollar habilidades para interpretar el contenido y sentido de textos críticos y recursos gráficos, e inferir el significado de figuras retóricas de textos literarios de mediana complejidad.

Si nos preguntamos por qué nuestros alumnos aprenden, pero no saben aplicar ese conocimiento, una posible respuesta la podemos encontrar en lo que el politólogo italiano Giovani Sartori llama la muerte del pensamiento abstracto. Sartori afirma que los niños antes de aprender a leer y escribir pasan horas viendo televisión; posteriormente gastan gran parte de su tiempo viendo fotografías, videojuegos y videos de entretenimiento, pero no leen. Desde su punto de vista, la televisión y el mundo del internet atrofia nuestra capacidad de entender, porque solo producen imágenes para ver y limitan nuestra capacidad de desarrollar constructos mentales.

En este sentido, cuando leemos se activan complejos procesos neuronales. Por el contrario, estar muchas horas frente a pantallas de dispositivos móviles afecta el desarrollo del cerebro, la atención y la concentración, el aprendizaje y la memoria y aumenta el riesgo de desarrollar trastornos cognitivos, emocionales, conductuales y la salud física. Con esto no queremos decir que el Internet sea malo en sí mismo, sino que sus efectos negativos en las futuras generaciones ya son evidentes.

En síntesis, los resultados de PISA nos permiten observar que la mitad de nuestros estudiantes se encuentra en lo que se ha llamado pobreza de aprendizaje, y la situación ya era alarmante antes de la pandemia. El hecho de que 46.8% apenas alcanzó el nivel 1 en lectura significa que una gran cantidad de

NO COMPRENDER LO QUE SE LEE INCIDE EN EL LOGRO EDUCATIVO, EN EL MERCADO LABORAL Y EN LA SATISFACCIÓN DE VIDA

alumnos son incapaces de ubicar elementos informativos básicos en textos (datos, hechos, citas, términos, explicaciones y acciones explícitas), que no pueden realizar argumentos, relaciones ni evaluaciones.

En un país con más de 46 millones de pobres, que la mitad de sus estudiantes sean pobres de aprendizajes nos permite afirmar que la existencia de un modelo educativo orientado más al desarrollo de competencias y menos a la obtención de calificaciones es un imperativo categórico. Que un estudiante no comprenda lo que lee incide en el logro educativo, en su éxito en el mercado laboral y la satisfacción con su vida. Por tanto, un rezago en lectura representa una dificultad presente y futura para la construcción de conocimientos y saberes culturales, científicos, tecnológicos y, desde luego, para solucionar problemas.

Luego entonces, el presente texto es una invitación para leer más, imaginar más, y razonar más, que en un futuro podamos incrementar nuestro desarrollo económico y regional.



Referencias

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica 2022-2023. Informe de resultados. México. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/Informe_diagnostica.pdf>.

OECD (2022). PISA 2022 Resultados, Nota País (México). <https://www.oecd.org/pisa/publications/Countrynote_MEX_Spanish.pdf>.

_____ (2018). PISA 2018 Resultados, Nota País (México). <https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf>.



Ranulfo Pérez Garcés es Doctor en Ciencias Sociales y Políticas, especialista en temas de seguridad alimentaria, desarrollo regional y filosofía política. Profesor de tiempo completo del Centro Universitario UAEM Amecameca.



Yolanda Silva Quiroz es Doctora en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, consultora independiente y especialista en temas de derechos humanos, políticas públicas y migración.