



Seguimiento de egresados del bachillerato UAEMéX

Por Rubén Gutiérrez Gómez, Graciela Gómez Martínez, Carlos Antonio Ojinaga de la Luz, Martín Rodríguez Peñaloza

Resumen: El Programa Institucional de Seguimiento de Egresados de Nivel Medio Superior de la UAEMéX (PISE-NMS) cambió y ahora se enfoca en la evaluación del currículo de bachillerato universitario en el marco de la Nueva Escuela Mexicana; su aplicación permite conocer la situación de los bachilleres, su contexto personal y familiar, la opinión que tienen de su formación y sus logros académicos, así como identificar la demanda de estudios de licenciatura que ofrece la institución. Este texto explica las fases del programa y su alcance en el contexto actual de la máxima casa de estudios mexiquense.

Palabras clave: bachillerato, orientación educativa, evaluación curricular, situación del egresado.

Abstract: The UAEMéX Institutional Program for Tracking Upper Secondary Graduates (PISE-NMS) has been revised and now focuses on evaluating the university preparatory curriculum within the framework of the New Mexican School; its implementation provides insight into the situation of high school graduates, their personal and family contexts, their opinions regarding their education and academic achievements, and helps identify the demand for the bachelor's degree programs offered by the institution. This text explains the phases of the program and its scope within the current context of the leading institution of higher education in the State of Mexico.

Keywords: high school, educational guidance, curriculum evaluation, graduate outcomes.



Fotos: Lázaro Hernández

La última década del siglo pasado fue el parteaguas para una transformación del sistema educativo mexicano en todos sus niveles, pero especialmente en la educación media superior y superior, pues se dio prioridad a la evaluación (Mendoza Rojas, 2002). Este cambio de paradigma se alineó con las políticas neoliberales bajo la visión empresarial de calidad, eficiencia y eficacia del mismo, estableciendo una evaluación continua para conocer el logro de sus objetivos y metas.

Un recurso central ha sido el seguimiento de egresados del bachillerato, con el propósito de valorar el plan de estudios de la educación media superior y superior (Ortega Ojeda et al., 2012). A partir de ello, la UAEMéx realizó las transformaciones educativas planteadas e inició con los estudios de egresados de bachillerato, en apoyo al fortalecimiento de la calidad educativa y la rendición de cuentas a la sociedad.

IDENTIFICAR
CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS
Y FAMILIARES DE LOS
BACHILLERES ES ESENCIAL
PARA EVALUAR EL
IMPACTO EN SU ELECCIÓN
VOCACIONAL



ANTECEDENTES Y DESARROLLO DEL PISE-NMS

El PISE-NMS se inauguró en la década de los noventa en la entonces Coordinación General de la Escuela Preparatoria. Durante su primera etapa, el objetivo fue conocer la trayectoria de los egresados del nivel medio superior con la finalidad de aplicar estrategias y políticas de mejoramiento curricular.

El nuevo milenio llevó a la segunda etapa a través de un bachillerato común, acorde con las necesidades formativas planteadas por el neoliberalismo y la reforma integral bajo el enfoque por competencias. Así, nació el currículo de bachillerato universitario (CBU-2015) y el PISE-NMS modificó su proceso evaluativo, enfocando sus resultados a valorar la eficiencia, eficacia y calidad del servicio educativo, lo que permitió atender los requerimientos de los organismos evaluadores de la Educación Media Superior.

En 2018 se llevó a cabo la tercera etapa: una reforma educativa que rompió con el modelo educativo neoliberal. El nuevo esquema se sustentó en el humanismo y la Nueva Escuela Mexicana, guiada por una visión comunitaria, de equidad, excelencia, interculturalidad, inclusión y diversidad cultural, todo bajo la óptica de una cultura de paz y tolerancia (Hernández, 2024), así como de promoción del desarrollo sustentable.

Estos preceptos fueron recuperados por la UAEMéx para los estudios de bachillerato a partir de 2022, cuando iniciaron los trabajos del nuevo Marco Curricular Común y que concluyeron dos años después con el CBU-2024 (UAEMéx, 2024). En la actualidad, los nuevos retos del



Humanidades

programa se centran en competencias, habilidades socioemocionales, visión comunitaria, principios de equidad, inclusión, cultura de paz y sustentabilidad del planeta (SEP-SEMS, 2021).

Por tanto, el nuevo enfoque ya no responde tanto a competencias sino a las capacidades (Sen, 1998). En el primer caso se buscaba promover una formación para el empleo, la acumulación y la ganancia a través del estudio de una profesión; mientras que el segundo se inclina por la libertad para tener una vida digna y conveniente con las necesidades e intereses, de tal manera que se alcance un desarrollo integral como persona en relación estrecha con su comunidad y el medio ambiente en el que se ubica.

PROCESO Y LOGROS ALCANZADOS

Metodológicamente, el PISE-NMS adoptó un enfoque empírico-cuantitativo (Hernández Sampieri et al., 2013), considerando categorías y variables relacionadas con el currículo de bachillerato universitario; sin embargo, con la reestructuración del 2024, se espera implementar también una mirada cua-

litativa para profundizar en las variables directas y transversales de los distintos contenidos curriculares.

Esta parte incluye entrevistas a profundidad mediante dispositivos móviles o plataformas en línea, técnica de los grupos focales con estudiantes de sexto semestre, organización de encuentros de egresados en cada uno de los planteles y coloquios institucionales de formación y capacitación de los responsables del PISE-NMS. Todo ello con el fin de generar estrategias de retroalimentación para el CBU a partir de los resultados encontrados, señalando sus fortalezas, debilidades y la problemática por atender (Gutiérrez Gómez, 2025).



HOY SE PONDERAN
COMPETENCIAS,
HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES, VISIÓN
COMUNITARIA, EQUIDAD,
INCLUSIÓN, CULTURA DE PAZ
Y SUSTENTABILIDAD

Grosso modo, el programa se ha convertido en una actividad sustancial para evaluar bachillerato de la UAEMéx, planteado por la SEP y la Subsecretaría de Educación Media Superior, ajustándolo a los propósitos de la reforma educativa de la Nueva Escuela Mexicana.

Gracias a su implementación ha sido posible identificar características sociodemográficas y familiares del egresado de bachillerato de la UAEMéx, cómo percibe su formación en relación con el proceso educativo, el plan de estudios y los servicios recibidos, específicamente los de orientación educativa y la tutoría académica.

Finalmente, el programa ha permitido conocer la continuación de estudios de nivel superior, la institución a la que ingresan y si esta es de carácter público o privado, así como la carrera profesional elegida, la cual es una fuente esencial para evaluar el impacto de la orientación vocacional. 

Referencias

- Gutiérrez Gómez, Rubén (2025). *Análisis longitudinal del programa institucional de egresados de nivel medio superior de la UAEMEX en el período 2016-2019*. México: UAEMéx.
- Hernández Moreno, Martha Velda (2024). *La nueva escuela mexicana y su impacto en la sociedad*. México: SEP.
- Hernández Sampieri, Roberto, Nancy Elena Zapata Salazar y Christian Paulina Mendoza Torres (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato*. México: Mc. Graw Hill.
- Mendoza Rojas, Javier (2002). *Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador*. México: CESU-UNAM.
- Ortega Ojeda, Alfredo T. et al. (2012). *El seguimiento de egresados. Instrumento para mejorar la calidad de los programas educativos*. México: Universidad de Guadalajara.
- Sen, Amartya (1998). "Capital humano y capacidad humana", en *World Development*, vol. 17, núm. 29.
- SEP-SEMS (2021). *Seminario de Revisión del Marco Curricular*. México: SEP.
- UAEMéx (2024). "Currículo del bachillerato universitario 2024", en *Gaceta Universitaria*. Número extraordinario.



Rubén Gutiérrez Gómez es profesor-investigador en el Instituto de Estudios sobre la Universidad y la Dirección de Educación Media Superior de la UAEMéx, es Psicólogo, Maestro en Orientación Educativa, Doctor en Ciencias Sociales y Posdoctorado en Currículum, Innovación Pedagógica y Formación. Integrante de la Red de Cuerpos Académicos de Investigación Educativa y la Red Seminario Internacional de Diálogo Interdisciplinar y de Saberes en Comunidades de Investigación (SIDICI) de la UAEMéx. Líder del Cuerpo Académico "Estudios sobre orientación educativa, tutoría académica e inclusión escolar" y colaborador del Cuerpo Académico "Universidad, Humanidades y Sociedad" del IESU.



Graciela Gómez Martínez es profesora de tiempo completo en la Dirección de Educación Media Superior de la UAEMéx. Es Doctora en Educación Permanente y en Ecología, Licenciada en Pedagogía. Participa como asesora y revisora de proyectos especiales para el bachillerato de la UAEMéx.



Carlos Antonio Ojinaga de la Luz es investigador educativo y catedrático de la Escuela Normal Superior del Estado de México. Doctor en Educación por la Universidad México y España, Maestro en Educación con especialidad en Gestión Educativa y Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública.



Martín Rodríguez Peñaloza es profesor-investigador de tiempo completo del Instituto de Estudios Sobre la Universidad de la UAEMéx. Es Doctor en Educación y Posdoctorado en Investigación Educativa, Maestro en Políticas Públicas y Administración, así como en Desarrollo Económico. Sus líneas de investigación son género, políticas públicas, sustentabilidad y educación.